Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дубровская средняя школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  на заседании ШМС  Заместитель директора по УВР  …………… /О.А. Ермакова/  Протокол №….от …августа 2023 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ «Дубровская СОШ»  …………… /И.А. Байдина/  Приказ № от …… августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**по географии**

для 6 класса основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Попов Сергей Алексеевич

учитель истории и обществознания

2023 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | География. Планета Земля. |
| Учебный год | 2023 - 2024 |
| Класс | 6 |
| Количество часов в год | 35 |
| Количество часов в неделю | 1 |

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по географии для средней общеобразовательной школы линии УМК «География. Сферы» (5-6 классы) составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 17декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;

- Программа по географии для получения основного (общего) (среднего (полного) общего) образования (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-25: введении ФГОС ООО);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от **19.12.2012 № 1067** «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

- Учебного плана МБОУ «Дубровская СОШ», утвержденного …...2023 года и согласованного …..09.20223.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности гражданина России, Программы развития и формирова­ния универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу для са­моразвития и непрерывного образования, целостность общекуль­турного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработа­на в соответствии с учебным планом для ступени основного обще­го образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, **из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах** и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Данную рабочую программу реализует следующий ***УМК «Сферы»*** для 6 класса:

* Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы»,2011-2012г.;
* Котляр Ольга Геннадьевна. Тетрадь- практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.;
* Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь-тренажёр. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012 г.;
* Барабанов Вадим Владимирович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь- экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012 г.;
* Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2011-2012 г.;
* Котляр Ольга Геннадьевна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.

География — единственный школьный предмет, синтезиру­ющий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно- научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гумани­зация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры моло­дого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологи­ческими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащим­ся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное зна­чение географии.

*Основная цель географии* в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-эконо­мических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окру­жающей среде.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

• формирование системы географических знаний как компо­нента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современно­го географического пространства на разных его уровнях (от ло­кального до глобального), что позволяет сформировать географи­ческую картину мира;

• познание характера, сущности и динамики главных природ­ных, экологических, социально-экономических, геополитичес­ких и иных процессов, происходящих в географическом прост­ранстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осу­ществления стратегии устойчивого развития в масштабах Рос­сии и мира;

• понимание закономерностей размещения населения и терри­ториальной организации хозяйства в связи с природными, соци­ально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических усло­вий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, насе­ление, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

• выработка у обучающихся понимания общественной потреб­ности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей прак­тической деятельности;

• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 5 и 6 классах изучаются раздел «Источники географической информации» (включая тему «Развитие географических знаний о Земле») и раздел «Природа Земли и человек».

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступе­ни основного общего образования предшествует курс «Окружаю­щий мир», включающий определённые географические сведе­ния. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедев­тическим.

Изучение географии в 5- 6 классах на основе материала учебника «География. Планета Земля» призвано обеспечить:

* формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
* овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
* формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
* формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр видов учебной деятельности,* таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освое­ния обучающимися основной образовательной программы основно­го общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематичес­ком планировании в виде конкретных учебных действий, которы­ми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содер­жания.

**Личностным**и результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие ***личностные результаты***:

1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение природного и культурного на­следия народов мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие ***метапредметные результаты*** обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;
6. умение определять понятия, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
7. владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие **предметные результаты:**

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использова­ния и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологи­ческих проблемах, уме­ния и навыки безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

**Содержание разделов курса географии, вошедших в учебник**

**«География. Планета Земля» 6 класс.**

***(по примерной программе)***

**Раздел 2. Природа Земли и человек (продолжение)**

***Гидросфера*** *—* ***водная оболочка Земли.*** *Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа­не. Использование карт для определения географического поло­жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране­нию качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота. Использование карт для определения географического по­ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней­ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимо­действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последова­тельно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» на уровне учебных действий). В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

**Распределение учебного времени в течение учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество недель в триместре | Количество часов в неделю | Количество часов в триместре | Количество контрольных (практических) работ | Контрольные мероприятия | | | | |
| тесты |  | практические работы | работа с картой | Контурные карты |
| I триместр | 11 | 1 | 11 | 3 | 2 |  | 2 | 8 | 4 |
| II триместр | 12 | 1 | 12 | 3 | 2 |  | 2 | 11 |  |
| III триместр | 12 | 1 | 12 | 3 | 3 |  | 1 | 11 | 2 |
| **Итого в год** | **35** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Тема 5 Гидросфера – водная оболочка Земли | 9 |
|  | Контрольная работа |  |
| 3 | Тема 6 Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 10 |
|  | Контрольная работа |  |
| 4 | Тема 7 Биосфера – оболочка жизни | 5 |
|  | Контрольная работа |  |
| 5. | Тема 8 Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс | 9 |
|  | Контрольная работа |  |
|  | Оставшийся резерв времени может быть использован для выполнения творческих работ | 1 |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа, автор** | **Класс** | **Учебник, издательство, год издания, уровень** | **Пособие для учителя, издательство, год издания** | **Пособие для учащихся, издательство, год издания** | **Контрольно-измерительные материалы, издательство, год издания** |
| В.П.Дронов, Л.Е.Савельева География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 кл. Просвещение.2011г. | 5-6 | А.А.Лобжанидзе География. Планета Земля. 5-6 классы Учебник. Просвещение. УМК «Сферы» 2011-2012 г. | Л.Е.Савельева География. Планета Земля. Поурочное тематическое планирование 5-6кл. Просвещение 2012г. | 1. О.Г.Котляр Тетрадь- практикум География. Планета Земля.5-6 кл. Просвещение. УМК «Сферы» 2011-2012 г.  2. А.А. Лобжанидзе География. Планета Земля.5-6кл. Тетрадь-тренажер. В 2-х частях. Просвещение. УМК «Сферы», 2011-2012г.  3.Л.Е.Савельева,О.Г.Котляр, М.А.Григорьева География. Планета Земля.5-6кл. Иллюстрированный атлас. Просвещение. УМК «Сферы» 2011-2012г.  О.Г.Котляр География. Планета Земля 5-6кл. Контурные карты. Просвещение. УМК «Сферы» 2011-2012г. | В.В.Барабанов География. Планета Земля. 5-6кл. Тетрадь-экзаменатор. Просвещение. УМК «Сферы» 2011-2012г. |

**Электронные образовательные ресурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название электронного образовательного ресурса | Вид электронного образовательного ресурса | Издательство здательство (для электронных образовательных ресурсов на твердых носителях) | Ресурсы сети Интернет |
| 1. | География Планета Земля 5-6кл | DVD-диск | Просвещение |  |
| 2. | Презентации |  |  | [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
| 3. | Презентации |  |  | [nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 4. | Презентации |  |  | [proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 5. | Планета Земля |  |  | <http://www.rgo.ru/> - |
| 6. | Энциклопедия |  |  | http://ru.wikipedia.org/wiki |
| 7. | Чудеса природы |  |  | <http://nature.worldstreasure.com/> |
| 8. | Россия как система |  |  | <http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm> |
| 9. | Русское географическое общество |  |  | <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> |
| 10. | Города России |  |  | <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> |

**Календарно-тематическое планирование предмета география на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Дата | Тема урока | Содержание урока, ЗУН, изучаемые на уроке | | УУД, развиваемые на уроке | Формы контроля | Электронные образовательные ресурсы | | Домащ  нее задание | Подготовка к государственной (итоговой) аттестации |
|  | | **I триместр (11 часов)** | | | | | | | | | |
| **1** | | 2-6.09 | **Введение** | Ориентирование в информационном по­ле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Вы­бор формы дневника погоды и способов его ведения.  Учебник; атлас; кон­турные карты; тетрадь- тренажёр; тет­радь-практикум, с. 20-21 («Наблюде­ния за погодой. Ведение дневника погоды»); тетрадь- экзаменатор; элект­ронное приложение к учебнику | Знакомиться с устройством баро­метра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характе­ристики состояния атмосферы с по­мощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника на­блюдений за погодой | | Тетрадь- тренажёр; тет­радь-практикум, с. 20-21 («Наблюде­ния за погодой. Ведение дневника погоды»); тетрадь- экзаменатор | | презентация, диск | Тет­радь-практикум, с. 20-21 («Наблюде­ния за погодой. Ведение дневника погоды»); |  |
| **Гидросфера – водная оболочка Земли ( 9 часов )** | | | | | | | | | | | |
| **2** | 09-13.09 | | **Гидросфера** | Вода на Земле. Части гид­росферы. Мировой круго­ворот воды  Понятие «гидросфера». Объём гидро­сферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.  Учебник & 31; ат­лас, с. 26-27; тетрадь- тренажёр, с. 4 (№ 1), с. 6 (№ 1,2), с. 17 (№2); электронное приложение к учебнику | Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между со­ставными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота во­ды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете. | |  | |  | Учебник & 31; ат­лас, с. 26-27; тетрадь- тренажёр, с. 4 (№ 1), с. 6 (№ 1,2), с. 17 (№2); электронное приложение к учебнику |  |
| **3** | 16-20.09 | | **Мировой океан.** | Части Мирового океана. Свойства вод Мирового оке­ана  Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: темпе­ратура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчи­вость по сезонам года.  Учебник, & 32; ат­лас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); тет­радь- тренажёр, с. 4 (№3-5), с. 7 (№ 3), с. 9-11 (№ 1-6), с. 17 (№1), с. 18-19(№3,4); электронное прило­жение к учебнику | Определять и описывать но карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту оке­анов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географи­ческие закономерности изменения температуры и солёности поверхно­стных вод Мирового океана. Строить графики изменения темпе­ратуры и солёности вод океанов в за­висимости от широты | | Контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); тет­радь- тренажёр, с. 4 (№3-5), с. 7 (№ 3), с. 9-11 (№ 1-6), с. 17 (№1), с. 18-19(№3,4); | |  | Учебник, & 32; ат­лас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); тет­радь- тренажёр, с. 4 (№3-5), с. 7 (№ 3), с. 9-11 (№ 1-6), с. 17 (№1), с. 18-19(№3,4); электронное прило­жение к учебнику |  |
| **4** | 23-27.09 | | **Движения воды в Океане** | Движение воды в Океане. Использование карт для определения географичес­кого положения морей и океанов, глубин, направ­лений морских течений, свойств воды  Ветровые волны, цунами. Океаничес­кие течения. Приливы и отливы. Вер­тикальные движения вод.  ***Практическая работа***по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт.  *У*чебник, & 33, ат­лас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); тетрадь- тренажёр, с. 4(№ 4), с. 7 (№4), с. 11 (№7,8), с. 14 (№ 1); тетрадь- практикум, практичес­кая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; электронное прило­жение к учебнику | Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирово­го океана. Сравнивать карты и выявлять зави­симость направления поверхностных течений от направления господству­ющих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирово­го океана. Обозначать и подписывать на кон­турной карте холодные и тёплые те­чения | | Контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); тетрадь- тренажёр, с. 4(№ 4), с. 7 (№4), с. 11 (№7,8), с. 14 (№ 1); тетрадь- практикум, практичес­кая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; | | презентация | *У*чебник & 33, ат­лас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); тетрадь- тренажёр, с. 4(№ 4), с. 7 (№4), с. 11 (№7,8), с. 14 (№ 1); тетрадь- практикум, практичес­кая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; электронное прило­жение к учебнику | ***Практическая работа*** *№1* по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт. |
| **5** | 30.09-04.10 | | **Реки** | Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек  Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.  *У*чебник & 34; ат­лас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; кон­турные карты, с, 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); тетрадь- тренажёр, с. 4-5 (№ 2, 6-10), с. 7 (№5), с. 12-13 (№9-13), с. 15 (№3), с. 99 (№5); электронное приложение к учебнику |  | | Кон­турные карты, с, 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); тетрадь- тренажёр, с. 4-5 (№ 2, 6-10), с. 7 (№5), с. 12-13 (№9-13), с. 15 (№3), с. 99 (№5); | | презентация | *У*чебник & 34; ат­лас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; кон­турные карты, с, 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); тетрадь- тренажёр, с. 4-5 (№ 2, 6-10), с. 7 (№5), с. 12-13 (№9-13), с. 15 (№3), с. 99 (№5); электронное приложение к учебнику |  |
| **6** | 14-18.10 | | **Озёра и болота** | Озёра, их разнообразие. Во­дохранилища. Болота.  Учебник & 35; ат­лас, с. 8-11, с. 30-31; контурные кар­ты, с. 14-15 (№ 4); тетрадь- тренажёр, с. 5(№11,12), с. 7 (№ 6), с. 13-14 (№ 14-15), с. 15 (№4), с.19 (№6); элект­ронное приложение к учебнику | Определять по карте географичес­кое положение и размеры крупней­ших озёр, водохранилищ и заболо­ченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранили­ща мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин | | Контурные кар­ты, с. 14-15 (№ 4); тетрадь- тренажёр, с. 5(№11,12), с. 7 (№ 6), с. 13-14 (№ 14-15), с. 15 (№4), с.19 (№6); | | презентация, работа с энциклопедией | Учебник & 35; ат­лас, с. 8-11, с. 30-31; контурные кар­ты, с. 14-15 (№ 4); тетрадь- тренажёр, с. 5(№11,12), с. 7 (№ 6), с. 13-14 (№ 14-15), с. 15 (№4), с.19 (№6); |  |
| **7** | 21-25.10 | | **Подземные воды** | Происхождение и виды подземных вод, возмож­ности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород. Минераль­ные воды  Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Тер­мальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.  Учебник &36, тет­радь- тренажёр, с.6 (№13), с.8 (№7); электронное приложение к учебнику | Анализировать модели (иллюстра­ции) «Подземные воды», Артезиа­нские воды». Находить дополнительную инфор­мацию (в Интернете, других источ­никах) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека | | Тет­радь- тренажёр, с.6 (№13), с.8 (№7); | | презентация | Учебник &36, тет­радь- тренажёр, с.6 (№13), с.8 (№7); электронное приложение к учебнику |  |
| **8** | 28.10-01.11 | | **Ледники и многолетняя мерзлота** | Ледники—главные аккуму­ляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздей­ствие на хозяйственную деятельность. Оледенения.  Учебник &37; ат­лас, с. 8-9, с. 26-27; тетрадь- тренажёр, с. 6 (№ 14), с.8 (№8), с. 15 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей рас­пространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положе­ние областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особен­ностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты | | Тетрадь- тренажёр, с. 6 (№ 14), с.8 (№8), с. 15 (№ 2) | | презентация | Учебник &37; ат­лас, с. 8-9, с. 26-27; тетрадь- тренажёр, с. 6 (№ 14), с.8 (№8), с. 15 (№ 2) |  |
| **9** | 04-08.11 | | **Человек и гидросфера** | Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ог­раниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источ­ники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.  ***Практическая работа*** «Описание реки своей местнос­ти»  Учебник &38; тетрадь-тренажёр, с, 16 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику; тетрадь- практи­кум, практическая работа «Описание реки своей местности»; Тетрадь-экза­менатор, с. 4-25; | Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых аква­ториях и других объектах гидро­сферы; о наводнениях и способах борьбы с ними | | Тетрадь-тренажёр, с, 16 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику; тетрадь- практи­кум, практическая работа «Описание реки своей местности»; Тетрадь-экза­менатор, с. 4-25; | |  | Учебник &38; тетрадь-тренажёр, с, 16 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику; тетрадь- практи­кум, практическая работа «Описание реки своей местности»; Тетрадь-экза­менатор, с. 4-25; | ***Практическая работа*** №2 «Описание реки своей местнос­ти» |
| **10** | 11-15.11 | | **Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»** | Учебник &31-38; Атлас, с. 8-9, 26-31; Электронное прило­жение к учебнику | Обобщить и систематизировать знания по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли», проверить их усвоение | | Учебник &31-38; Атлас, с. 8-9, 26-31 | | презентация | Учебник &31-38; Атлас, с. 8-9, 26-31 |  |
| **Атмосфера – воздушная оболочка Земли ( 10 часов )** | | | | | | | | | | | |
| **11** | 18-22.11 | | **Атмосфера** | Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.  Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.  Учебник & 39; атлас, с. 32; тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 1); электронное приложение к учебнику | Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы. Находить дополнительную инфор­мацию (в Интернете, других источ­никах) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утвержде­нии: «Тропосфера — «кухня погоды | | Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 1); электронное приложение к учебнику | |  | Учебник & 39; атлас, с. 32; тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 1) |  |
|  | **II триместр ( 12 часов)** | | | | | | | | | | |
| **12** | 02-06.12 | | **Температура воздуха** | Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры.  Нагревание воздуха, зависимость тем­пературы от высоты, угла падения сол­нечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения темпе­ратуры воздуха. Амплитуда темпера­тур. Изотермы. Парниковый эффект.  ***Практическая работа***«Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды».  Учебник & 40; Атлас, с. 32-35; Тетрадь- тренажёр, с. 20 (№ 2-4), с. 26 (№ 5), с. 33 (№1,2), с.34 (№8); Тетрадь- практикум, с. 20-21, практичес­кая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»; Электронное при­ложение к учебнику | | Вычерчивать ианализировать гра­фики изменения температуры в тече­ние суток на основе данных дневни­ков наблюдений погоды. Вычислять средние суточные темпе­ратуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хо­да температур. Решать задачи на определение сред­ней месячной температуры, измене­ния температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт | Тетрадь- тренажёр, с. 20 (№ 2-4), с. 26 (№ 5), с. 33 (№1,2), с.34 (№8); Тетрадь- практикум, с. 20-21, практичес­кая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»; Электронное при­ложение к учебнику | | презентация | Учебник & 40; Атлас, с. 32-35; Тетрадь- тренажёр, с. 20 (№ 2-4), с. 26 (№ 5), с. 33 (№1,2), с.34 (№8); Тетрадь- практикум, с. 20-21, практичес­кая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»; | ***Практическая работа*** *№3* «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды». |
| **13** | 09-13.12 | | **Влажность воздуха. Облака** | Влага в атмосфере. Облач­ность и её влияние на пого­ду. Построение графиков изменения облачности/  Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.  Учебник & 41; Атлас, с. 32-33; Тетрадь- тренажёр, 60 (№ 5-6), с. 22 (№ 1), с. 28 (№2), 33-34 (№ 3-6); Электронное приложе­ние к учебнику | | Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолют­ной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность | Атлас, с. 32-33; Тетрадь- тренажёр, 60 (№ 5-6), с. 22 (№ 1), с. 28 (№2), 33-34 (№ 3-6) | |  | Учебник & 41; Атлас, с. 32-33; Тетрадь- тренажёр, 60 (№ 5-6), с. 22 (№ 1), с. 28 (№2), 33-34 (№ 3-6) |  |
| **14** | 16-20.12 | | **Атмосферные осадки** | Атмосферные осадки, их виды, условия образова­ния. Распределение влаги ва поверхности Земли/  Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Спосо­бы отображения осадков на картах.  Учебник & 42; Атлас, с. 32-33, 35; Тетрадь- тренажёр, с. 21 (№7), с. 26(№5), с.28 (№ 1), с. 29 (№ 3), с, 34 (№ 7); Электронное приложение к учебнику | | Анализировать и строить по имею­щимся данным диаграммы распреде­ления годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имею­щихся данных. Определять способы отображения ви­дов осадков и их количества на кар­тах погоды и климатических картах | Атлас, с. 32-33, 35; Тетрадь- тренажёр с. 21 (№7), с. 26(№5), с.28 (№ 1), с. 29 (№ 3), с, 34 (№ 7) | |  | Учебник & 42; Атлас, с. 32-33, 35; Тетрадь- тренажёр, с. 21 (№7), с. 26(№5), с.28 (№ 1), с. 29 (№ 3), с, 34 (№ 7) |  |
| **15** | 23-27.12 | | **Атмосферное давление** | Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой  Понятие «атмосферное давление». Из­мерение атмосферного давления: баро­метр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.  Учебник & 43; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 8), с.30 (№ 7), с. 35 (№ 9); Электронное приложение к учебнику | | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в ве­личине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах | Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 8), с.30 (№ 7), с. 35 (№ 9) | |  | Учебник & 43; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 8), с.30 (№ 7), с. 35 (№ 9) |  |
| **16** |  | | **Ветер** | Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточ­ные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель  ***Практическая работа***по вычерчива­нию розы ветров.  Учебник & 43; Атлас, с. 33; Тетрадь- тренажёр, с. 1 (№9-10), с. 29 (№ 4-5), с. 30 (№6,8), с. 36 (№ 11); Тетрадь-практикум, практическая работа «Обобщение дан­ных дневника погоды» (с. 28-29); Элект­ронное приложение к учебнику | | Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемо­метра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе име­ющихся данных (в том числе днев­ника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров | Тетрадь- тренажёр, с. 1 (№9-10), с. 29 (№ 4-5), с. 30 (№6,8), с. 36 (№ 11); Тетрадь-практикум, практическая работа «Обобщение дан­ных дневника погоды» (с. 28-29); Элект­ронное приложение к учебнику | |  | Учебник & 43; Атлас, с. 33; Тетрадь- тренажёр, с. 1 (№9-10), с. 29 (№ 4-5), с. 30 (№6,8), с. 36 (№ 11); Тетрадь-практикум, практическая работа «Обобщение дан­ных дневника погоды» (с. 28-29); Элект­ронное приложение к учебнику | ***Практическая работа №4***по вычерчива­нию розы ветров. |
| **17** |  | | **Погода.** | Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы по­годы/  Причины изме­нения погоды. Прогнозы погоды, си­ноптические карты. Получение инфор­мации для прогноза погоды/  Учебник & 44; Атлас, с. 32-33; Тетрадь- тренажёр, с. 21 (№11), с.2 (№ 4), с. 24 (№1), с.25 (№2), с. 36 (№11); Электронное приложение к учебнику | | Определять с помощью метеороло­гических приборов показатели эле­ментов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды коли­чественные и качественные показа­тели состояния атмосферы. Описывать погоду | Тетрадь- тренажёр, с. 21 (№11), с.2 (№ 4), с. 24 (№1), с.25 (№2), с. 36 (№11) | |  | Учебник & 44; Атлас, с. 32-33; Тетрадь- тренажёр, с. 21 (№11), с.2 (№ 4), с. 24 (№1), с.25 (№2), с. 36 (№11) |  |
| **18** |  | | **Климат** | Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показате­лей на картах и климатограммах. Кли­матические пояса Земли. Климатообразующие факторы.  Учебник & 45; Атлас, с. 32-35; Тетрадь- тренажёр, с. 22 (№12-13), с. 25 (№ 3), с. 26 (№ 4,6), с. 35 (№ 10), с. 37 (№ 12); Электрон­ное приложение к учебнику | | Сравнивать показатели, применя­емые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климати­ческих показателях на основе ана­лиза климатограмм. Овладевать чтением климатичес­ких карт, характеризуя климати­ческие показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов осве­щённости и климатических поя­сов, делать выводы | Тетрадь- тренажёр, с. 22 (№12-13), с. 25 (№ 3), с. 26 (№ 4,6), с. 35 (№ 10), с. 37 (№ 12) | |  | Учебник & 45; Атлас, с. 32-35; Тетрадь- тренажёр, с. 22 (№12-13), с. 25 (№ 3), с. 26 (№ 4,6), с. 35 (№ 10), с. 37 (№ 12) |  |
| **19** |  | | **Оптические явления в ат­мосфере. Человек и атмосфера** | Человек и атмосфера. Сти­хийные явления в атмосфе­ре, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воз­душной среды  Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмос­фере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.  Учебник & 46-47; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№2,3), с. 23 (№5), с. 24 (№ 6); Электронное приложение к учебнику | | Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источ­никах) об оптических и неблагопри­ятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обес­печивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Поло­жительные и отрицательные приме­ры воздействия человека на атмо­сферу | Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№2,3), с. 23 (№5), с. 24 (№ 6) | |  | Учебник & 46-47; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№2,3), с. 23 (№5), с. 24 (№ 6) |  |
| **20** |  | | **Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»** | Обобщение, систематизация и закрепление знаний по теме « Атмосфера – воздушная оболочка Земли».  Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122; — выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 64-71; — выполнение задания по составле­нию фрагмента климатической кар­ты, предлагаемого в Тетради-трена­жёре, с. 27 | |  | Тетрадь- тренажёр, с. 27 (№7), задание по составлению фрагмента климатической карты; Тет­радь- экзаменатор, с. 64-71 | |  | Учебник &39-47; Атлас, с. 32-35; Тетрадь- тренажёр, с. 27 (№7), задание по составлению фрагмента климатической карты; Тет­радь- экзаменатор, с. 64-71 |  |
| **Биосфера – оболочка жизни ( 5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **21** |  | | **Биосфера** | Биосфера Земли. Разнооб­разие растительного и жи­вотного мира Земли. Гра­ницы биосферы  Понятие «биосфера». В.И. Вернадс­кий - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Раз­нообразие органического мира Зем­ли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.  Учебник & 48, атлас, с. 36-39; тетрадь- тренажер, с.38 (№1-4), с. 40 (№1,2), с. 48 (№1); электронное приложение к уроку | | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере | Тетрадь- тренажер, с.38 (№1-4), с. 40 (№1,2), с. 48 (№1) | |  | Учебник & 48, атлас, с. 36-39; тетрадь- тренажер, с.38 (№1-4), с. 40 (№1,2), с. 48 (№1) |  |
| **22** |  | | **Жизнь в Океане и на суше** | Особенности распростране­ния живых организмов на суше и в Мировом океа­не.  Факторы воздействия на распростра­нение живых организмов в океане х и на суше. Группы морских организ­мов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения расти­тельного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.  Учебник & 49; Атлас, с. 36-39; Тетрадь- тренажёр, с. 38 (№5), с. 39 (№7-9), с. 40 (№3), с.41(№ 1,4), с. 42 (№-4), с. 44-45 (№1-3), с.46 (№5); Электрон­ное приложение к учебнику | | Сравнивать приспособителъные осо­бенности отдельных групп организ­мов к среде обитания. Выявлять причины изменения рас­тительного и животного мира от эк­ватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей | Тетрадь- тренажёр, с. 38 (№5), с. 39 (№7-9), с. 40 (№3), с.41(№ 1,4), с. 42 (№-4), с. 44-45 (№1-3), с.46 (№5); Электрон­ное приложение к учебнику | |  | Учебник & 49; Атлас, с. 36-39; Тетрадь- тренажёр, с. 38 (№5), с. 39 (№7-9), с. 40 (№3), с.41(№ 1,4), с. 42 (№-4), с. 44-45 (№1-3), с.46 (№5) |  |
| **23** |  | | **Значение биосферы** | Биологический круговорот. Роль биосферы  Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический кругово­рот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Зем­ли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидро­сферу, человека.  Учебник & 50; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№10), с. 47(№8), с. 48 (№3); Электронное приложение к учебнику | | Анализировать схему биологичес­кого круговорота и выявлять роль разных групп организмов в пере­носе веществ. Составлять (дополнять) схему био­логического круговорота веществ. Обосновывать конкретными при­мерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек | Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№10), с. 47(№8), с. 48 (№3) | |  | Учебник & 50; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№10), с. 47(№8), с. 48 (№3) |  |
|  |  | |  | **III триместр ( 12 часов)** | |  |  | |  |  |  |
| **24** |  | | **Человек — часть биосферы** | Биосфера Земли  Распространение людей на Земле. Геог­рафические факторы расселения чело­века. Расовый состав населения. Внеш­ние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.  Учебник & 51; Атлас, с. 42-47; Тетрадь- тренажёр, с. 39-40 (№11-14), с. 43 (№ 6,7), с. 44 (№ 8), с. 45 (№ 4), с. 46 (№6), с. 47 (№ 7), с.48 (№2), с.49 (№5); электронное приложение к учебнику | | Различать по иллюстрациям и описа­ниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на осно­ве анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, рас­пространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека | Тетрадь- тренажёр, с. 39-40 (№11-14), с. 43 (№ 6,7), с. 44 (№ 8), с. 45 (№ 4), с. 46 (№6), с. 47 (№ 7), с.48 (№2), с.49 (№5) | |  | Учебник & 51; Атлас, с. 42-47; Тетрадь- тренажёр, с. 39-40 (№11-14), с. 43 (№ 6,7), с. 44 (№ 8), с. 45 (№ 4), с. 46 (№6), с. 47 (№ 7), с.48 (№2), с.49 (№5) |  |
| **25** |  | | **Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфе­ра — оболочка жизни»** | Влияние человека на био­сферу. Охрана раститель­ного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и живот­ным миром как способ оп­ределения качества окру­жающей среды  Экологические кризисы в истории раз­вития человечества. Современные эко­логические проблемы и охрана биосфе­ры. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.  Учебник & 52; Атлас, с. 36-39, 42-47; Тетрадь- трена­жер, с.40 (№ 15), с. 43(№5), с. 49 (№4); Тетрадь-экзаменатор, с. 72-77; Электронное приложение к учебнику | |  | Тетрадь- трена­жер, с.40 (№ 15), с. 43(№5), с. 49 (№4); Тетрадь-экзаменатор, с. 72-77 | |  | Учебник & 52; Атлас, с. 36-39, 42-47; Тетрадь- трена­жер, с.40 (№ 15), с. 43(№5), с. 49 (№4); Тетрадь-экзаменатор, с. 72-77 |  |
| **Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс ( 9 часов )** | | | | | | | | | | | |
| **26** |  | | **Географическая оболочка** | Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными час­тями. Широтная зональ­ность и высотная пояс­ность  Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки.  Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, вы­сотная поясность, ритмичность.  Учебник & 53 ; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1), с. 52 (.№ 1), с. 58 (№ 1), электронное приложение к учебнику | | Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявле­ний широтной зональности. Выявлять на конкретных приме­рах причинно-следственные связи процессов, протекающих в геогра­фической оболочке. Анализировать тематические кар­ты для доказательства существова­ния широтной зональности | Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1), с. 52 (.№ 1), с. 58 (№ 1) | |  | Учебник & 53 ; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1), с. 52 (.№ 1), с. 58 (№ 1) |  |
| **27** |  | | **Природные комплексы** | Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.  Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природ­ных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплек­сы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы.  Учебник & 54; атлас, с. 34-37; Контурные карты, 18-19 (№ 1-2); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 2-4), с. 55 (№1), с. 56 ( № 2), с. 59 (№ 2), с 63 (№3); Электронное приложение к учебнику | | Анализировать схемы для выявле­ния причинно-следственных взаи­мосвязей между компонентами в природном комплексе. Наносить на контурную карту грани­цы природных зон и их качествен­ные характеристики. Выявлять наиболее и наименее изме­нённые человеком территории Земли на основе анализа разных источни­ков географической информации. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавли­вать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного измене­ния природных комплексов | Контурные карты, 18-19 (№ 1-2); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 2-4), с. 55 (№1), с. 56 ( № 2), с. 59 (№ 2), с 63 (№3) | |  | Учебник & 54; атлас, с. 34-37; Контурные карты, 18-19 (№ 1-2); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 2-4), с. 55 (№1), с. 56 ( № 2), с. 59 (№ 2), с 63 (№3) |  |
| **28** |  | | **Почва** | Почва как особое природ­ное образование. Состав почв, взаимодействие жи­вого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной дея­тельности в сохранении и улучшении почв.  Распространённые зональ­ные типы почв. Охрана почв, мелиорация.  Учебник & 55; Атлас, с. 40-41, 36-37; Тетрадь- тре­нажёр, с. 50 (№ 5-7), с. 56 (№ 3), с.57 (№ 4-6), с. 60 (№3,4), с. 62 (№1); Электрон­ное приложение к учебнику | | Выявлять причины разной степени плодородия используемых челове­ком почв. Сравнивать по иллюстрациям (мо­делям) строение профиля подзо­листой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и при­родных зон, устанавливать соответ­ствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства | Тетрадь- тре­нажёр, с. 50 (№ 5-7), с. 56 (№ 3), с.57 (№ 4-6), с. 60 (№3,4), с. 62 (№1) | |  | Учебник & 55; Атлас, с. 40-41, 36-37; Тетрадь- тре­нажёр, с. 50 (№ 5-7), с. 56 (№ 3), с.57 (№ 4-6), с. 60 (№3,4), с. 62 (№1) |  |
| **29** |  | | **Ледяные пустыни и тундры** | Природные зоны Земли. Особенности взаимодей­ствия компонентов приро­ды и хозяйственной дея­тельности в разных природных зонах  Арктические и антарктические пусты­ни, тундры: географическое положе­ние, климат, растительный и живот­ный мир.  Учебник & 56; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-трена­жёр, с. 50 (№ 8), с. 53 (№ 3); Элект­ронное приложение к учебнику | | Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне | Учебник & 56; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-трена­жёр, с. 50 (№ 8), с. 53 (№ 3) | |  | Учебник & 56; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-трена­жёр, с. 50 (№ 8), с. 53 (№ 3) |  |
| **30** |  | | **Леса.** | Природные зоны Земли. Особенности взаимодей­ствия компонентов приро­ды и хозяйственной дея­тельности в разных природных зонах  Зоны тайги, смешанных и широколи­ственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: гео­графическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.  Учебник & 57, Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь- трена­жёр, с. 51 (№ 9), с. 53 (№ 2,3), с. 61 (№ 5), с. 62 (№2); Электронное прило­жение к учебнику | | Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллю­страциях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира Находить информацию (в Интерне­те и других источниках), подготав­ливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям при­родной зоны, о хозяйственной дея­тельности людей | Тетрадь- трена­жёр, с. 51 (№ 9), с. 53 (№ 2,3), с. 61 (№ 5), с. 62 (№2) | |  | Учебник & 57, Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь- трена­жёр, с. 51 (№ 9), с. 53 (№ 2,3), с. 61 (№ 5), с. 62 (№2) |  |
| **31** |  | | **Степи и саванны. Засушливые области планеты** | Природные зоны Земли. Особенности взаимодей­ствия компонентов приро­ды и хозяйственной дея­тельности в разных природных зонах.  Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов, муссонных лесов и влаж­ных экваториальных лесов: географи­ческое положение, особенности климата, растительного и животного мира.  Учебник & 58 ; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-трена­жёр, с. 51 (№ 10-12), с. 53 (№ 3), с.61 (№ 3); Контурные карты, с. 18-19 (№ 3-4); Электронное приложение к учебнику | | Определять по картам географичес­кое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллю­страциях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными пред­ставителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках), подготав­ливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной де­ятельности людей | Тетрадь-трена­жёр, с. 51 (№ 10-12), с. 53 (№ 3), с.61 (№ 3); Контурные карты, с. 18-19 (№ 3-4) | |  | Учебник & 58 ; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-трена­жёр, с. 51 (№ 10-12), с. 53 (№ 3), с.61 (№ 3); Контурные карты, с. 18-19 (№ 3-4) |  |
| **32** |  | | **Природные комплексы Ми­рового океана.** | Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.  Учебник & 60 ; Атлас, с. 26-29, 38-39; Тетрадь-тре­нажёр, с. 52 (№ 13); Электронное приложение к учебнику | | Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать тематические кар­ты и находить доказательства су­ществования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерно­го распространения живых орга­низмов в Мировом океане. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) о значе­нии органического мира Мирового океана для человека. | Тетрадь-тре­нажёр, с. 52 (№ 13) | |  | Учебник & 60 ; Атлас, с. 26-29, 38-39; Тетрадь-тре­нажёр, с. 52 (№ 13) |  |
| **33** |  | | **Всемирное наследие челове­чества. Природное и культурное нас­ледие** | Памятники природного и культурного наследия че­ловечества  Всемирное наследие.Угрозы сохране­нию объектов наследия. География объ­ектов Всемирного наследия. Природ­ное наследие и сохранение биологи­ческого разнообразия. Культурное наследие.  **Практическая работа** «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»»  Учебник & 61-62; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), тетрадь- тренажер, с. 52 (№14), с. 54 (№4), с. 58 (№7), с. 62 (№7); тетрадь- практикум, с. 30-31, практическая работа «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия» | | Анализировать тематические кар­ты, отражающие размещение объ­ектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Находить информацию (в Интер­нете и других источниках) и гото­вить презентацию об объекте всемирного природного (культур­ного) наследия и о его значении для человечества | Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), тетрадь- тренажер, с. 52 (№14), с. 54 (№4), с. 58 (№7), с. 62 (№7); тетрадь- практикум, с. 30-31, практическая работа «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия» | |  | Учебник & 61-62; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), тетрадь- тренажер, с. 52 (№14), с. 54 (№4), с. 58 (№7), с. 62 (№7); тетрадь- практикум, с. 30-31, практическая работа «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия» | **Практическая работа** №5 «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»» |
| **34** |  | | **Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»** | Атлас, с. 36-43, 48-49; Тетрадь-экзаменатор, с. 78-83; Электронное приложение к учебнику  Предлагается несколько проведения обобщающего урока теме .Географическая оболочка самый крупный природный комп­лекс»:  — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 158;  — выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 78-83 | | Обобщить, систематизировать и закрепить знания по теме « Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс» | Тетрадь-экзаменатор, с. 78-83; | |  | Тетрадь-экзаменатор, с. 78-83 |  |
| **35** |  | | **Резерв** | Выполнение творческих работ, перечень приведён в Тетради-экзаменаторе с.84-95 | |  |  | |  |  |  |

**Перечень обязательных практических работ**

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися 5 практических работ в тетради- практикуме:

* + - 1. Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды, (6 класс);
      2. Описание по картам вод Мирового океана, (6 класс);
      3. Комплексное описание реки, (6 класс);
      4. Обобщение данных дневника погоды, (6 класс);
      5. Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия» , (6 класс).

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

***Знать/понимать:***

* - значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
* результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
* основные источники географической информации,
* методы изучения Земли,
* географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
* различия между планом местности, картой, глобусом,
* современные способы создания карт,
* как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
* состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
* изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
* географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

***Уметь***:

* показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте

мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,

* обозначать и надписывать их на контурной карте,
* давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
* находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
* приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры ,источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
* составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
* описание образа природных объектов,
* описание природных объектов по типовому плану,
* описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
* определять на местности, плане, на карте растояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы,

* представлять результаты измерений в разной форме,
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

***Оценивать:*** Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное

значение природы

**Литература**

* Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012
* География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение,2012
* Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-трена­жер, в 2 частях. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных уч­реждений. М.: Просвещение,2012
* Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразо­вательных учреждений. М.: Просвещение,2012
* Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзамена­тор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012
* География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. М.: Просвещение,2012
* География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. М.: Просвещение,2012
* География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011
* Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011

**Дополнительная литература для учащихся:**

* Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
* Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
* Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
* Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
* Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
* Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
* Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
* Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
* Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
* Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

**Интернет-ресурсы:**

* http://ru.wikipedia.org/wiki
* <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
* <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
* <http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm> - Россия, как система
* <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество
* <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России
* **Перечень обязательной географической номенклатуры**
* **5-6 класс**
* **Тема ”План и карта”**
* **Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.
* **Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.
* **Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.
* **Тема ”Литосфера”**
* **Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.
* **Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.
* **Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.
* **Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.
* **Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.
* **Тема ”Гидросфера”**
* **Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно- Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.
* **Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.
* **Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.
* **Рифы:** Большой Барьерный риф.
* **Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.
* **Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.
* **Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.
* **Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.
* **Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.